

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ**

Кафедра истории древнего мира

**ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО МИРА**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого  
языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*История культуры Древнего мира*  
Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета  
Института филологии и истории  
№ 2 от 28.02.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	14
9.1	Планы семинарских занятий.....	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Предметом** дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

**Цель** дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет	Знать: принципы

	<p>способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности</p>	<p>научной аргументации.</p> <p>Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.</p> <p>Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой истории древнего мира в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

## **3. Содержание дисциплины**

### **1. Вводная часть. Культура и цивилизация**

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типы цивилизаций: первичные (материнские и дочерние) и вторичные. Общие черты в развитии цивилизаций. Классификация цивилизаций древнего мира.

### **2. Ближний Восток в древности**

Древняя Месопотамия в 3 – 2 тыс. до н.э. Период «номовых» государств. Шумер и Аккад. Особенность экономики древней Месопотамии. Особенность государственных структур. Политическая история Месопотамии. Государство и общество в правление Хаммурапи. Особенность права в древней Месопотамии.

Ассирийская «мировая» держава во 2 – 1 тыс. до н.э. Переход человечества к железному веку. Расширение географических рамок Месопотамской цивилизации. Необходимость создания империй. Характеристика империй и их устройство. Ассирия как пример первой «мировой» державы.

Древний Египет в 3 – 2 тыс. до н.э. Особенности экономического и политического развития древнего Египта. Оформление деспотической царской власти. Основные этапы истории древнего Египта и их характеристика. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение. Причины роста политического влияния жречества. Завоевательные походы фараонов Нового царства и их последствия.

Вклад древневосточных народов в историю человечества. Появление письменности. Системы письма. Протоалфавит и появление финикийского алфавитного письма. Вклад в политическую культуру. Появление писаного права. От естественных религий – к религиям спасения и откровения. Формирование человека «этического». Научные достижения.

### 3. *История древней Греции*

Крито-микенская цивилизация. Единство средиземноморского цивилизационного комплекса. Крит и Микены – продолжение развития цивилизации древнего Ближнего Востока. Миноийский Крит и ахейская Греция: общее и особенное. Своеобразие «дворцовых» культур.

Формирование античного полиса. Среда обитания и хозяйственная жизнь человека античности. Особенности природных условий Средиземноморья. Средиземкиноморская триада. Демографическая характеристика Средиземноморья.

Появление античного пути развития. Греция в 11 – 9 вв. до н.э. «Архаическая революция» в Греции 8 – 6 вв. до н.э. Новая концепция власти. Создание писаных законов. Изменения в военной сфере. Фаланга и ранняя тирания. Становление классического полиса.

Характерные особенности античного полиса. Особенности полисной государственности. Социально-экономические основы полисного строя. Античное рабство. Античная форма собственности. Права и обязанности гражданина. Солидарность полисного коллектива. Состязательная психология гражданского полиса. Типы полисов.

Афины как пример демократического полиса. Этапы формирования полисной организации в Аттике. Реформы Солона и Клисфена. Дем как основа демократии.

Греко-персидские войны и их роль в становлении античной цивилизации. Экономика и общество Афин в 5 в. до н.э. Основные институты афинской демократии. Устои гражданского равенства. Участие граждан в общественно-политической жизни. Идеал политического лидера в Афинах. Афинская демократия при Перикле. Демос и демагоги. Афины как центр культуры.

Спарта как пример олигархического полиса. Особенности географического положения Спарты. Политика завоеваний. Ликургова реформа и образование «общины равных». Спартанская илотия. Полноправные спартиаты. «Община равных» и олигархия.

Греческий мир в 4 в. до н.э. Роль союзов полисов в греческой истории. Пелопоннесский союз и 1 Афинский морской союз: политика преобладания в Элладе. Положение греческих полисов. Пелопоннесская война и ее последствия для греческого мира. Полис на пути преодоления автаркии. Возвышение Македонии.

Основные проблемы истории эллинизма. Восточный поход Александра – решение проблемы античной цивилизации. Завоевания Александра Македонского и создание мировой державы. Политика Александра на завоеванных территориях. Распад державы Александра и создание системы эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

### 4. *История древнего Рима*

Древнейшая Италия и Лаций. Археологическая и этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Теории происхождения этрусков. Общество и культура древних этрусков. Греческие города на Апеннинском полуострове.

Латинские общины Лация. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества. Основание Рима: легенды и археология.

Рим как пример аристократического полиса. Формирование предпосылок складывания римской гражданской общины. Политическая и социальная организация древнейшего Рима. Реформы Сервия Туллия.

«Борьба» сословий и установление аристократической республики. Своеобразие римского гражданского коллектива.

Завоевание Римом Италии. Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией. Завоевание Римом городов Великой Греции. Состав и структура Римско-италийской федерации. Категории союзников и их обязанности.

Установление гегемонии Рима в Средиземноморье. Пунические войны и их последствия. Завоевания Рима на Востоке и формирование системы римских провинций. Складывание системы провинциального управления. Певращение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э. Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Классическое рабство. Социальная структура римского общества. Нобилитет и его роль. Римская система ценностей. Организация власти и управления в Римской державе.

Политические группировки и политическая борьба в позднереспубликанском Риме. Борьба вокруг аграрного законодательства. Социальная война и кризис римской гражданской общины. Гражданские войны и кризис республиканской формы правления.

Римская религия и жреческая организация. Римская религия и культ. Римский пантеон и его особенности. Дивинация и оракулы. Особенности религиозного сознания римлян. Формирование жреческой организации и ее структура. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

Римская империя в 1 – 5 вв. н.э. Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в ранней Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э. Стабилизация империи при Диоклетиане. Судьба античного города в поздней Римской империи. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

#### **4. Образовательные технологии**

Основные образовательные технологии данной дисциплины реализуются в рамках контактной аудиторной работы на **семинарских занятиях**.

Главный упор делается на закрепление и расширение теоретических знаний путем обсуждения основных и дополнительных вопросов, устных ответов студентов. Активно практикуется анализ литературных источников, обмен мнениями и научными идеями. Преподавателем используются упреждающие методы подачи литературного и филологического материала для создания познавательной мотивации и предварительных стимулов к поиску ответа на вопросы.

При проведении занятий в аудитории привлекаются материалы, как на традиционных бумажных носителях, так и в электронном виде, используется передовое демонстрационное оборудование, что позволяет значительно расширить спектр получаемых знаний, помогает формированию требуемых компетенций и расширяет филологический кругозор.

Вторым важным видом образовательной деятельности является самостоятельная работа, во время которой студент критически осмысливает полученную информацию, знакомится с научными трудами и подготавливает филологический анализ литературных текстов.



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

Признаки и общие черты в развитии цивилизаций. Типы цивилизаций.

Социальная и политическая история древней Месопотамии в 3 – 2 тыс. до н.э.

Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Ассирийская «мировая» держава в 1 тыс. до н.э.

Характеристика основных периодов истории древнего Египта. Отличие египетского варианта развития от месопотамского.

Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.

Крито-микенская цивилизация и Восток. Характерные черты «дворцовых» культур.

Сущность античной цивилизации. Типы полисов.

Греция 11 – 6 вв. до н.э. Этапы формирования полисной организации в древней Греции.

Греко-персидские войны и их итоги.

Афинская демократия при Перикле.

Спарта как тип олигархического полиса. «Община равных» и олигархия.

Афины и Спарта – гегемоны греческого мира.

Греческие полисы в 4 в. до н.э. Варианты выхода из кризисной ситуации.

Спарта в 3 в. до н.э. Попытка реформ.

Завоевания Александра Македонского и создание «мировой» державы.

Сущность эллинизма. Полис в структуре эллинистических монархий.

Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и ее влияние на современность.

Царский период в истории Рима. Реформы Сервия Туллия.

Новое в изучение культуры древних этрусков.

Взаимоотношения Рима с латинами.

Этапы формирования полисной организации в Риме. Особенности Рима-полиса.

Эволюция социальной структуры римского общества в 6 – 2 вв. до н.э.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Завоевание Римом Италии. Союзнический вопрос в истории Римской гражданской общины.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Пунические войны и завоевания Рима на Востоке. Организация ситемы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме. Реформы Гракхов.

Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.

Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.

Религия и жреческая организация Древнего Рима.

Оформление власти Августом.

Политическая система ранней Римской империи. Полис как основа империи.

Кризис 3 в. н.э. Изменение социальной основы империи.

Стабилизация империи при Диоклетиане и Константине.

Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. Полисные традиции в поздней античности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.

Ослабление императорской власти на западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Учебная литература

Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108140-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniy.com/catalog>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis

## 8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс

4. Гарант

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Планы семинарских занятий**

##### ***Тема 1. Египет эпохи Среднего царства по рассказу Синухета***

1. Государственный аппарат.
2. Внешние связи и внешняя политика.
3. Религиозные представления.
4. Быт древних египтян.

#### *Контрольные вопросы:*

Представления о царской власти.  
 Культ фараона.  
 Заупокойный культ.  
 Одежда и уход за телом.

#### ***Список литературы и источников***

##### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Рассказ Синухета // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1997.

##### **Дополнительные:**

Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

##### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1076.

Тураев Б.А. Рассказ египтянина Синухете и образцы документальных автобиографий. М., 1915.

##### **Дополнительная:**

Монтэ П. Египет Рамсесов. М., 1989.

**Тема 2. Ассирийская «мировая» держава в 8 – 7 вв. до н.э.**

1. Завоевания ассирийских царей.
2. Военное дело и вооружение.
3. Политика на завоеванных территориях.
4. Союзы и антиассирийские коалиции.

*Контрольные вопросы:*

География походов ассирийских царей.  
 Боевое построение и военное командование.  
 Осада городов.  
 Политика перемешивания народов.  
 Союзы северосирийских городов.  
 Союз Вавилона и Элама.

*Список источников и литературы:*

**Источники:**

**Обязательные:**

Анналы Синаххериба // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

**Дополнительные:**

Среднеассирийские законы // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

**Литература:**

**Обязательная:**

Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987. Гл. 4.

**Дополнительная:**

Садаев Д.Ч. История древней Ассирии. М., 1979.

**Тема 3. Греческий полис по Аристотелю**

1. Формулировка понятий «гражданин» и «полис» Аристотелем.
2. «Средние граждане» и их роль в полисе.
3. Основные виды собственности в идеальном полисе.
4. Характер идеальной формы собственности.
5. Расположение и планировка идеального полиса.

*Контрольные вопросы:*

Кого следует, кого не следует называть гражданином?

Позитивное определение гражданина.

Определение государства.

Служебные функции полиса.

Почему демократический строй является более безопасным для общества?

### ***Список источников и литературы:***

#### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1984. Т. 4.

##### **Дополнительные:**

Аристотель. Афинская полиция / Перев. С.И. Радцига // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996.

#### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Кошеленко Г.А. Полис и город // Вестник древней истории. 1980. № 1.

Кошеленко Г.А. Градостроительная структура «идеального» полиса (по Платону и Аристотелю) // Вестник древней истории. 1975. № 1.

##### **Дополнительная:**

Блаватский В.Д. Античный город // Античный город. М., 1963.

Доватур А.И. «Политика» и «политии» Аристотеля. М.-Л., 1965.

### ***Тема 4. Афинская демократия в 5 в. до н.э.***

1. Лидеры Афинской демократии.
2. Политический режим Перикла.
3. Афинская демократия в оценке Фукидида.

#### ***Контрольные вопросы:***

Друзья и противники Перикла.

Демократические мероприятия Перикла.

Экономическая база афинской демократии.

Афиняне и союзники.

### ***Список литературы и источников***

#### ***Источники:***

##### **Обязательные:**



Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

**Дополнительные:**

Фукидид. История / Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

**Литература:**

**Обязательная:**

Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.

Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.

**Дополнительная:**

Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб., 2008.

**Тема 5. Спарта в середине 3 в. до н.э.**

1. Общественный строй Спарты.

2. Попытка реформ.

**Контрольные вопросы:**

Причины изменений в общественном строе Спарты.

Реформы Агиса.

Реформаторская деятельность Клеомена.

Взаимоотношения эфоров и царей.

**Список источников и литературы**

**Источники:**

**Обязательные:**

Плутарх. Агид // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

**Дополнительные:**

Плутарх. Клеомен // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

**Литература:**

**Обязательная:**

Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.

Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. 1-2.

**Дополнительная:**

Бенгстон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Карпюк С.Г. Лекции по истории древней Греции. М., 1997.

### ***Тема 6. Римская республика во 2 в. до н.э.***

1. Политические лидеры Римской республики.
2. Роль нобилитета в Римской республике.
3. Политическая карьера римской аристократии.

#### *Контрольные вопросы:*

Военная и политическая карьера Фламинина и Катона.  
Друзья и противники Катона.  
Политическая позиция Катона.

#### ***Список источников и литературы***

##### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Плутарх. Марк Катон // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

##### **Дополнительные:**

Плутарх. Тит Фламинин // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

##### ***Литература:***

##### **Обязательная:**

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.). М., 1986.

##### **Дополнительная:**

Бобровникова Т.А. Сципион Африканский. М., 1998.

##### ***Вопросы к занятию:***

1. Сопоставьте работы Фуко по античной сексуальности с работами Питера Брауна или Кеннета Довера. В чем сходства и отличия?
2. Место античности в философии истории Фуко.
3. Значение Фуко для современных форм антиковедения.

##### ***Контрольные вопросы***

- В какой степени Мишель Фуко воспринят современной классической филологией?
- Чем объясняется интерес Фуко к соннику Артемидора?

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История культуры Древнего мира» реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

**Предметом** дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

**Цель** дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих компетенций выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2    Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1    Владеет умением использовать методики исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской

		деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: принципы научной аргументации.</p> <p>Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.</p> <p>Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.</p>
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).